

Lernkompetenzprofil für überfachliche Kompetenzen Helene-Lange-Schule

Informationen beschaffen und verarbeiten

Bereich	*	**	***
Informationen beschaffen/ Informationsquellen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mich in verschiedenen Informationsquellen (Lexika, Duden, Sachbücher, Atlas, Internet, ...), zurechtfinden und geforderte Informationen entnehmen. - Ich kenne unterschiedliche Institutionen, die Informationen zur Verfügung stellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann durch Fragen beschreiben, worüber ich mich informieren möchte/sollte. - Ich kann unterschiedliche Institutionen zur Informationsbeschaffung unaufgefordert aufsuchen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann für mich geeignete Informationsquellen planvoll aussuchen, bewerten und sie für die Aufgabenstellung oder meine Fragestellung nutzen. - Ich kann systematisch nachforschen und gezielt Informationen bei Institutionen, Fachleuten und Zeitzeugen einholen.
Texte bearbeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Unbekanntes in einem Text herausuchen und klären. - Ich kann Bilder, Überschriften, Abschnitte, Hervorhebungen usw. nutzen, um einen Text besser zu verstehen. - Ich kann eine Methode der Textmarkierung anwenden. - Ich kann vorgegebenen Überschriften Textabschnitten zuordnen. - Ich kann den Inhalt von Texten mit Hilfe von W-Fragen erschließen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann eine geeignete Methode der Textmarkierung anwenden. - Ich kann einen Text in sinnvolle Abschnitte gliedern und passende Überschriften finden. - Ich kann einen Text nach Suchbegriffen überfliegen. - Ich kann einen Text gezielt nach Informationen durchforsten. - Ich kann Fragen zu einem Text entwickeln. - Ich kann wichtige Inhalte des Textes zusammenfassen und mit eigenen Worten wiedergeben. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die 5-Gang-Lesetechnik (oder andere) anwenden. - Ich kann Aussagen des Textes hinterfragen. - Ich kann den Inhalt eines Textes in Beziehung zu anderen Texten setzen. - Ich kann Cluster bilden.
Wissen einprägen und behalten	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mir einfache Sachverhalte einprägen und wiedergeben. - Ich kann Lernstoff wiederholen, wenn ich dazu aufgefordert werde. - Ich kann Lernhilfen zum Auswendiglernen (Eselsbrücken, Merksätze, Merkhilfen, Lernkartei, Lernspiele, Lernprogramme, ...) nutzen, wenn ich sie vom Lehrer/von der Lehrerin erhalte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann umfassendere Sachverhalte verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. - Ich wiederhole regelmäßig. - Ich wähle für mich passende Lernhilfen aus und nutze diese regelmäßig. - Ich fordere Partner regelmäßig auf mich zu kontrollieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mir vielschichtige Sachverhalte eigenständig erarbeiten und systematisch darstellen - Ich kann meinen Wiederholungsbedarf richtig einschätzen und wiederhole gezielt. - Ich erfinde selbst Lernhilfen. - Ich kann meinen Wissensstand realistisch einschätzen.



	<ul style="list-style-type: none"> - Ich lasse mein Wissen nach Aufforderung durch andere kontrollieren. 		
Wissen strukturieren/ Informationen bearbeiten/ erschließen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Ober- und Unterbegriffe unterscheiden. - Ich kann Begriffe in vorgegebene Raster (z.B. Tabellen) einordnen. - Ich kann bei der Erstellung von Mind-Maps mitarbeiten und sie ergänzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann erhaltene Informationen ordnen und passende Schlüsselbegriffe finden. - Ich kann Gesetzmäßigkeiten erkennen. - Ich kann Modelle von der Wirklichkeit unterscheiden. - Ich kann mit Unterstützung Mind-Maps, Spickzettel, Flussdiagramme, Raster usw. erstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Strukturen bilden (Wissensnetze, logische Verknüpfungen) und Informationen in diese einordnen. - Ich kann die Qualität von Informationen beurteilen. - Ich kann Quellen in Beziehung zueinander setzen und bewerten. - Ich kann Modellvorstellungen nutzen und Grenzen von Modellen erkennen. - Ich kann selbstständig Mind-Maps, Spickzettel, Flussdiagramme usw. erstellen.



Ordnungssysteme entwickeln und einhalten/Lernorganisation Arbeit organisieren

Bereich	*	**	***
Ordnungssysteme	<ul style="list-style-type: none"> - Ich habe die notwendigen Hefte, Bücher und Arbeitsmaterialien dabei und lege sie vor dem Unterricht bereit. - Ich ordne Lern- und Arbeitsergebnisse so, wie der Lehrer/die Lehrerin es sagt. - Ich gehe sorgfältig mit Arbeitsmaterialien um. - Ich räume meinen Arbeitsplatz auf. - Ich nutze Zusatzmaterial (Karteikästen, usw.) nach Anweisung. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich beachte und nutze vorgegebene Ordnungssysteme. - Ich ordne meine Lern- und Arbeitsergebnisse sowie Notizen regelmäßig ein und finde sie wieder. - Ich gestalte meine Hefte und Ordner. - Ich nutze Zusatzmaterialien bei Bedarf selbstständig. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mein eigenes Ordnungssystem entwickeln, sodass es für mich beim Arbeiten und Lernen hilfreich ist. - Ich fertige eigenes Zusatzmaterial an und stelle es anderen zur Verfügung.
Unterrichtsmitschriften	<ul style="list-style-type: none"> - Ich schreibe Tafelanschriften nach Aufforderung ab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann meine eigenen Unterrichtsnotizen machen. - Ich kann brauchbare Notizen von Sachverhalten machen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich mache mir systematisch eigene Notizen zum Unterricht (Verknüpfung mit meinen eigenen Gedanken).
Hefgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Ich führe mein Heft nach Anweisung und achte auf eine ordentliche äußere Form. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich gestaltete mein Heft mit Unterstützung vollständig, übersichtlich und den Anforderungen entsprechend. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich gestalte unaufgefordert mein Heft vollständig, übersichtlich, kreativ und den Anforderungen entsprechend.
Projektmappen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich hab die geforderten Unterlagen in der richtigen Reihenfolge abgeheftet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich ergänze die geforderten Unterlagen durch mein eigenes Material. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mein eigenes Ordnungs- und Gestaltungssystem entwickeln.
Zeiteinteilung beim Lernen in der Schule und Zuhause	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann nach einem vorgegebenen Arbeitsplan kurzfristige Aufträge termingerecht erledigen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mit Hilfe einen Arbeitsplan erstellen und danach arbeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann einen eigenen Arbeitsplan erstellen, überprüfen, bei Bedarf verändern und Erfahrungen auf künftige Arbeitspläne übertragen



Grundregeln der Kommunikation

Bereich	*	**	***
Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Anderen zuhören ohne sie zu unterbrechen und sie dabei ansehen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mich in den Standpunkt Anderer hineinversetzen, „aktiv zuhören“ und den Standpunkt von Anderen mit eigenen Worten wiedergeben. - Ich kann „Ich-Botschaften“ senden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Anderen zuhören und auf deren Äußerungen eingehen.
Gesprächsbeteiligung im Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Ich beteilige mich nach Aufforderung am Unterrichtsgespräch. - Ich kann gesprächsfördernde von gesprächshemmenden Redewendungen unterscheiden. - Ich kann Störfaktoren für die eigene mündliche Mitarbeit benennen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich beteilige mich regelmäßig am Unterrichtsgespräch. - Ich kann gesprächsfördernde Redewendungen verwenden. - Ich kann mich auf Beiträge von Mitschülern beziehen. - Ich kann Vorschläge zur Überwindung von Störfaktoren für die mündliche Mitarbeit machen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich trage durch meine Beiträge wesentlich zum Verlauf des Unterrichtsgesprächs bei. - Ich kann Beiträge von Anderen zusammenfassen. - Ich kann ein Gespräch/ eine Diskussion leiten.
Gesprächsregeln	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kenne die vereinbarten Gesprächsregeln. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich halte die vereinbarten Gesprächsregeln weitgehend ein. - Ich weise Andere ggf. auf die Gesprächsregeln hin. 	<ul style="list-style-type: none"> - kann die Gesprächsregeln flexibel erweitern bzw. situationsangemessen handhaben
Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann einen eigenen Standpunkt vertreten 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann eigene Ansichten und Meinungen äußern und sie von Fakten unterscheiden. - Ich kann zu einem vorgegebenen Thema eine Argumentationskette aufbauen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann eigene Ansichten, Meinungen und Überzeugungen begründen. - Ich kann aus der Sicht einer anderen Position argumentieren. - Ich kann Argumente gewichten. - Ich kann Hypothesen bilden und überprüfen.



Soziale und emotionale Kompetenz

Bereich	*	**	**
In Gruppen lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann in der Gruppenarbeit mit Unterstützung anderer Funktionen (Rollen) übernehmen. - Ich kann einen Arbeitsauftrag unter Anleitung ausführen. - Ich erkenne eigene Schwierigkeiten bei der Zusammenarbeit mit Anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann in der Gruppenarbeit alle Funktionen (Rollen) übernehmen. - Ich leiste meinen Beitrag innerhalb des Fahrplans der Gruppe selbstständig in der vorgesehenen Zeit. - Ich erkenne und benenne in der Gruppe auftretende Schwierigkeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich plane und strukturiere den Gruppenarbeitsprozess. - Ich übernehme Verantwortung für das Gelingen der Zusammenarbeit. - Ich kann bei auftretenden Schwierigkeiten Lösungsmöglichkeiten anbieten.
Selbstbeurteilend lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann erklären, was ich gelernt und gearbeitet habe und wie ich vorgegangen bin. - Ich kann eigene Stärken und Schwierigkeiten erkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann über meine Lern- und Arbeitsweise Auskunft geben und Schwierigkeiten, die dabei aufgetaucht sind, darlegen. - Ich kann aus Rückmeldungen zu meinem Lernen für mich wesentliche Hinweise entnehmen. - Ich kann eigene Fehler erkennen und aus ihnen lernen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann über mein Lernen und Arbeiten nachdenken und gezielt Rückmeldungen dazu einholen. - Ich kann Stärken und Schwächen meiner Lern- und Arbeitsweise erkennen und entsprechend meine Vorgehensweise verbessern.
Feedbackkultur entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann mich im „Blitzlicht“ äußern. - Ich kann Formulierungshilfen nutzen (Ritualisierungen). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich stelle Rückfragen, wenn mir etwas unklar ist. - Ich kann Kritik äußern ohne zu verletzen. - Ich kann meine Wahrnehmungen (z. B. von Gefühlen Anderer) mitteilen. - Ich kann mich über meine eigene Wahrnehmung mit Anderen austauschen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann differenziert über die Zusammenarbeit in der Gruppe aus der 3. Position berichten. - Ich kann mit Feedback-Instrumenten umgehen (z.B. Punktabfrage, Stimmungsbarometer usw.).
Sich sozial, sensibel und solidarisch verhalten	<ul style="list-style-type: none"> - Ich leihe Materialien an Mitschüler aus. - Ich nehme auf Mitschüler Rücksicht (Arbeitslautstärke usw.). - Ich mache den Putzplan. - Ich kann meine eigenen Anliegen angemessen vorbringen. - Ich nehme die Gefühle Anderer wahr. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich übe mein Amt verlässlich aus. - Ich mache den Putzplan gewissenhaft. - Ich gehe höflich und fair mit Anderen um. - Ich toleriere die Meinungen Anderer. - Ich habe Verständnis für die Anliegen Anderer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich sehe, wenn etwas erledigt werden muss, und sage es auch. - Ich kann die Leistungen von Anderen anerkennen. - Ich setze mich für die Anliegen Anderer ein.
Konflikte bearbeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die Bearbeitung von Problemen auf den Klassenrat verschieben. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich suche nach Lösungswegen/ Kompromissen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann Konflikte aus einer anderen Perspektive betrachten.



Präsentieren

Bereich	*	**	**
Öffentlich auftreten	– Ich kann mit Unterstützung eines Partners oder Hilfsmitteln vor die Klasse treten.	– Ich kann selbstständig vor die Klasse treten.	– Ich kann souverän Applaus aber auch Kritik entgegennehmen.
Den persönlichen Bezug zum Thema herstellen	– Ich kann meine Themenwahl begründen.	– Ich baue meine persönlichen Bezüge zum Thema in den Vortrag ein.	– Ich kann Interesse und Fragen bei anderen wecken.
Den Vortrag gliedern	– Ich benenne die Hauptpunkte meines Vortrags.	– Ich kann den Aufbau meines Vortrags den Zuhörern vermitteln.	– Ich zeige während meines Vortrags Bezüge zur Gliederung auf.
Über den Inhalt informieren	– Ich kann das Wesentliche zum Thema sagen.	– Ich kann die wesentlichen Informationen präzise an Beispielen verdeutlichen.	– Ich stelle Bezüge zu anderen Bereichen oder aktuellen Ereignissen her.
Sich verständlich machen	– Ich rede so laut und deutlich, dass alle mich verstehen können.	– Ich rede fließend und abwechslungsreich.	– Ich spreche pointiert.
Sich verständlich ausdrücken (adressatenbezogen)	– Ich verwende klare, einfache Sätze.	– Ich verwende im sachlichen Zusammenhang Fachbegriffe.	– Ich erkläre Fachbegriffe mit eigenen Worten und verdeutliche sie an Beispielen. – Ich fasse zwischendurch kurz zusammen.
Kontakt zu Zuhörern aufbauen und halten	– Ich halte Blickkontakt zu den Zuhörern.	– Ich gehe auf Fragen der Zuhörer ein.	– Ich beziehe die Zuhörer in meinen Vortrag ein (Niveau, Kenntnisse, Verständnis, Aufbau der Präsentation).
Visualisierung einbauen/ Einsatz von Medien	– Ich kenne die unterschiedlichen zur Verfügung stehenden Medien und weiß, wie sie bedient werden. – Ich kann Gegenstände/Medien zur Veranschaulichung heranziehen.	– Ich setze <i>unterschiedliche</i> Mittel und Medien zur Veranschaulichung jeweils passend zum Inhalt ein	– Ich setze <i>gezielt ausgewählte</i> Mittel und Medien zur Unterstützung meines Vortrags ein. – Ich kann das Verhältnis von Aufwand und Nutzen des Medieneinsatzes einschätzen.
Zeitvorgaben einhalten	– Ich kann mich mit Zeitwächter an die Zeitvorgaben halten.	– Ich halte mich mit Hilfe selbstgewählter Mittel an die vorgegebene Zeit (entsprechend der Gliederung).	– Ich nutze den zur Verfügung stehenden Zeitrahmen flexibel und situationsangemessen aus.
Gestik/ Mimik/ Körperhaltung	– Ich kann beim Vortrag still stehen. – Ich lenke die Zuhörer nicht durch meine Körperhaltung oder Mimik ab.	– Ich unterstütze den Vortrag durch meine Körpersprache.	– Ich kann Mimik und Gestik gezielt einsetzen.



Praktisch-technische Kompetenz

Bereich	*	**	***
Umgang mit Geräten und Werkzeugen.	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kenne die Namen der Geräte und Werkzeuge. - Ich kann vorgegebene Geräte nach Anleitung richtig benutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann die Funktion der Geräte und Werkzeuge erklären. - Ich bin in der Lage, bei vorgegebenen Aufgaben bzw. Fragestellungen die Geräte richtig einzusetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann bei selbst gewählten Fragestellungen/Projekten die technische und praktische Umsetzung bedenken und geeignete Werkzeuge und Geräte richtig verwenden.
Ordnung	<ul style="list-style-type: none"> - Ich habe angekündigtes Arbeitsmaterial/Werkzeug dabei. - Ich kann auf Anweisung Geräte/Werkzeuge holen und richtig zurücklegen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich bin in der Lage bei vorgegebenen Aufträgen den Arbeitsplatz angemessen einzurichten, Arbeitsschritte zu bedenken und die Übersichtlichkeit zu beachten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann den Arbeitsplatz selbstständig einrichten, den Arbeitsablauf bedenken und selbstständig aufräumen.
Sicherheit	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kann vorgegebene Sicherheitsmaßnahmen einhalten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kenne die wichtigsten Sicherheitsaspekte und beachte sie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kenne bei selbst gewählten Fragestellungen/Projekten u. Produkten die Sicherheitsaspekte und kann sie erklären.
Umgang mit den Geräten in der Küche	<ul style="list-style-type: none"> - Ich kenne die wichtigsten Geräte und kann sie benennen. - Ich kann sicher mit den 		

